

SPIS TREŚCI

Słowo wstępne	7
---------------------	---

Rozdział 1

„Efektywność kształcenia” – propozycje zmian w jej rozumieniu

1.1 Kształcenie jako przedmiot dydaktyki ogólnej	13
1.2 <i>Efektywność</i> w badaniach nad kształceniem	21
1.3 Efektywność działań a efektywność kształcenia	29
1.4 Cele kształcenia jako podstawa oceny efektywności kształcenia	36

Rozdział 2

Istota celów, ich konstrukcji i klasyfikacji w języku prakseologii i dydaktyki ogólnej – analiza porównawcza

2.1 Pojęcie <i>celu</i> w prakseologii i dydaktyce ogólnej	43
2.2 O konstruowaniu i klasyfikacji celów (kształcenia)	57

Rozdział 3

Polecenia i pytania nauczyciela (zadania) jako szczególne przypadki celów kształcenia wczesnoszkolnego

3.1 „Zadanie”, „zadanie dydaktyczne: polecenie i pytanie nauczyciela” – terminologiczny uzus „celu (kształcenia)”?	75
3.2 Polecenie i pytanie nauczyciela w znaczeniu: <i>czynności – wytworu</i> ...	83
3.3 „Operatory” i „obiekty” poleceń i pytań	88
3.4 Nauczycielskie polecenia i pytania a cele kształcenia wczesnoszkolnego	113

Rozdział 4

Modele ciągów/zespołów poleceń i pytań nauczycielskich w kształceniu wczesnoszkolnym

4.1 O sprawstwie nauczycielskich poleceń i pytań	125
4.2 Ogólne i szczegółowe, zasadnicze i wspomagające polecenia i pytania nauczyciela	133

4.3 O procedurach konstruowania modeli ciągów i zespołów poleceń i pytań	140
Zakończenie	147
Bibliografia	153